



الأكاديمية الحديثة
للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي

استراتيجية التعليم والتعلم للأكاديمية

أغسطس ٢٠١٥

مقدمة

تهدف استراتيجية التعليم والتعلم إلى الارتقاء بالأكاديمية بتحقيق رؤيتها ورسالتها وتأكيد أن تكون الأكاديمية في أعلى مستوى من الجودة مقارنة بمؤسسات التعليم العالي الهندسي الخاصة المناظرة. لدينا بيئة تعليمية غنية ونعمل على تقديم البرامج الهندسية الأكثر طلبا في سوق العمل والتي تثير اهتمام أعضاء هيئة التدريس والطلاب. كما نهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا مفكرين مستقلين ومتعلمين، وأن يتمكنوا من اكتساب المهارات والقدرة على التصرف في المواقف لتحقيق طموحاتهم من خلال مزيد من الدراسة والتعلم مدى الحياة، والنجاح في المجتمع وعالم العمل.



وتعد هذه الاستراتيجية استثمارا لسمعتنا الجيدة في مجال التعليم والتعلم، والتي يقارن إيجابيا مع المؤسسات المنافسة من حيث مؤشرات جودة التعليم والاعتماد ونتائج تقييم وزارة التعليم العالي للمعاهد العليا الهندسية الخاصة. وقد شهدنا أيضا تحسنا ملحوظا في ما يتصل برضاء الطلاب، وهو ما يعكس قدرا كبيرا من الجهد الذي قامت به الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

وتعمل الأكاديمية على تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم يقينا على مستويات عدة بدءا من تحديد طرق التعلم والتعليم والتقويم لكل من مخرجات التعلم في مواصفات المقررات وتدبير وسائل التعليم والتعلم اللازمة إلى تخطيط وتنفيذ برامج للارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين. وسيلاحظ القارئ لوثائق الأكاديمية والزائر لها أثرا واضحا للبدأ في تنفيذ هذه الاستراتيجية.

والله ولي التوفيق،،،

أ.د. أحمد كحيل
عميد الأكاديمية

المحتويات

١	أولاً: استراتيجية التعليم و التعلم للأكاديميه
١	المحور الأول: حسن اختيار ودعم أعضاء هيئة التدريس وتوفير بيئة تعليمية عالية الجودة
٢	المحور الثاني: تطوير وتحديث وزيادة كفاءة بيئة التعلم و التعليم و البنية التحتية:
٢	المحور الثالث: التطوير المستمر للبرامج التعليمية:
٣	المحور الرابع: الإلتزام بإستمرار تطبيق ومنهجه لعمليات تحسين الجودة:
٤	ثانياً: المراجعة الدورية لإستراتيجيه التعليم والتعلم:
٥	ثالثاً: إجراءات تطبيق إستراتيجية التعليم والتعلم
٥	٣-١- إختيار ودعم أعضاء هيئة التدريس وتوافر بيئة تعليمية عالية الجودة
٦	٣-٢- تنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس
٧	٣-٣- المعايير الأكاديمية وتطوير البرامج التعليمية
٨	٤-٤- الإلتزام بإستمرار تطبيق لعمليات تحسين الجودة

أولاً: استراتيجية التعليم و التعلم للأكاديميه

تتبنى الأكاديمية إستراتيجية لتحقيق أعلى مستوى من الجوده في جميع جوانب عملية التعليم و التعلم مقارنة بالمؤسسات التعليمية النظرية والمنافسة وذلك من أجل إعداد وتأهيل خريج متميز في تخصصه له القدرة على التفكير الخلاق والإبتكار ومواكبة التقدم العلمي و التقني المتسارع وذو مهارات فكرية وثقافية تؤهله ان يكون ناجحاً في عمله وفرداً صالحاً في المجتمع . وهذا يتطلب العمل على التحسين و التحديث والدعم المستمر لعملية التعليم وكذا البنية التحتية التي تدعم التعلم وإدارة البرامج التعليمية. وسوف نحقق ذلك من خلال العمل على المحاور التالية:-

- الأول :- حسن إختيار ودعم أعضاء هيئة التدريس وتوفير بيئة تعليمية عالية الجودة
- الثاني :- تطوير وتحديث وزيادة كفاءة بيئة التعلم و التعليم و البنية التحتية.
- الثالث:- التطوير المستمر للبرامج التعليمية.
- الرابع:- الإلتزام بإستمرار تطبيق ومنهجية عمليات تحسين الجودة.

المحور الأول : حسن اختيار ودعم أعضاء هيئة التدريس وتوفير بيئة تعليمية عالية الجودة

أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة هم حجر الزاوية و الأساس في النهوض بالعملية التعليمية وجودتها فعلى أكتافهم تقوم العملية التعليمية ، وفي هذا الصدد فانه سيتم التركيز على ما يلي:-

- ١- الحرص الدائم على توظيف المتميز من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه من ذوي التخصصات المناسبة و الخبرات و الكفاءة العاليتين.
- ٢- تقوم الأقسام العلمية بالتخطيط لإستكمال أعضاء هيئة التدريس في مختلف المقررات العلمية بما يضمن وجود العدد الكاف طبقاً للنسب التي تقررها معايير الجودة نسبة الى عدد الطلاب الموجودين بالأكاديمية.
- ٣- ان تراعي الأقسام تخطيط الدراسات العليا لأعضاء الهيئة المعاونه لزيادة أعدادهم بما يتناسب مع النمو المطرد في أعداد الطلاب لخلق فرص عمل للخريجين المتميزين وتشجيعهم ودعمهم مالياً ومعنوياً في مسيرة دراستهم حتى حصولهم على مؤهلهم العالي لإستكمال تخصصات اعضاء هيئة التدريس وضمن تحقيق التواصل المطلوب للأجيال العلمية.
- ٤- إتاحة الفرص الممكنة لتنمية القدرات المهنيه لأعضاء هيئة التدريس بتشجيع ودعم مشاركتهم في الندوات والمؤتمرات العلمية ونشر الأبحاث في الدوريات المتخصصة لما في ذلك من أثر على إستمرار تنمية المعارف العلمية لديهم ومواكبة كل ما هو مستجد وحديث في مجالهم العلمي.

المحور الثاني :- تطوير وتحديث وزيادة كفاءة بيئة التعلم و التعليم و البنية التحتية:

هذا من أجل دعم وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه لواجباتهم تجاه العملية التعليمية والطلاب ويشمل مساعدات التعليم و التعلم ومصادر التعليم من مكتبه وتكنولوجيا معلومات وتخطيط التعليم من جداول وتجهيز نتائج وتوصيف البرامج ، وفي هذا الصدد سيتم التركيز على ما يلي:-

- ١- توفير امكانيات وبيئة مناسبة لأعضاء هيئة التدريس للقيام بمهامهم وكذا أماكن مجهزة تجهيزاً جيداً للتعليم تتواءم مع التطورات و التغييرات في أنماط تعلم الطلاب وتراعي الزيادة المتوقعة في أعداد الطلاب.
- ٢- الأستمرار في الإستثمار في الموارد التعليمية الإفتراضية لجميع الطلاب سواء في البرامج التقليدية او التعليم عن بعد او في موارد المعلومات واستخدامها بكفاءة لتحسين عملية تعليم الطلاب.
- ٣- الحرص علي تخصيص كل مايلزم من موارد بشرية أو مادية من أجل دعم الأقسام العلمية وتحديث معاملها ووسائل التعليم المختلفه وقاعات الدرس لإمكان تقسيم الطلاب الي مجموعات أصغر عددا ، بما يحقق زيادة كفاءة العملية التعليمية وإستمرار النهوض والرقى بها.
- ٤- تقديم الدعم المطلوب لتمكين وتشجيع تطوير المناهج الدراسية بحيث يكون عند الطالب إلمام بما هو جديد في هذه المناهج بجانب الأساسيات التي لا غنى عنها وهذا يشمل تعزيز التعليم من خلال إستخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الوسائط المتعدده وغيرها.

المحور الثالث:- التطوير المستمر للبرامج التعليمية:

إن تطوير المناهج الدراسية ضرورة لمواكبة التطورات المتلاحقة في مجال التعليم العالي سواء كان المضمون او الوسيلة (التقنيات)، وكذا لإستيعاب المتطلبات المتنامية لسوق العمل بالشكل الذي يحتم أهمية تنمية قدرات ومهارات الطلاب أكاديمياً ومهنياً بما يمكنهم من إثبات تحصيلهم واكتساب المعرفة – العلمية والتقنيه - والمهارات التي تمكنهم من المنافسة في سوق العمل وتحقق مستوى تطعاتهم ، وفي هذا الصدد سيتم التركيز خلال السنوات القادمة على ما يلي :-

- ١- إستمرار الدعم و توفير التمويل اللازم لتطوير البرامج ويشمل ذلك البرامج القائمة و الجديدة على حد سواء وذلك عبر تطوير مؤلفات المناهج التعليمية ووسائل و أساليب التعليم والتدريس ، والتقويم و التغذية المرتدة لتأكيد دمجها بشكل فعال في هياكل كل برنامج.
- ٢- الحرص علي توفير المجالات المتنوعه لدعم التعلم الفعال (التعلم الذاتي) المستقل والتنمية الذاتية لقدرات الطالب على القيام بتحصيل المعارف والمهارات من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته ، والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه و التأقلم عند الإنتقال الى التعليم العالي (الدراسات العليا) ، ويؤهله لمتابعة التقدم والتطور العلمي في مجال تخصصه.
- ٣- تشجيع الأقسام العلمية على إستخدام برامج تستوفي إحتياجات سوق العمل لزيادة حصة طلاب الأكاديمية من فرص العمل وهذا يشمل بناء شراكات مستدامة وذات منفعة متبادلة مع أرباب العمل وتضمينها في تنمية فرص العمل والمشاريع وتنمية مهارات الطلاب في العمل كفريق.

المحور الرابع:- الإلتزام بإستمرار تطبيق ومنهجة لعمليات تحسين الجودة:

نحن بحاجة لخلق بيئة أكثر تميزاً للتعليم بعناصرها المختلفة بما يشمل الإرتقاء بخبرات المعلمين و المتعلمين ومكونات البنية التحتية اللازمة للعملية التعليمية (معامل، مدرجات وقاعات تجهزه ، مكتبة ، ...) بما يضمن ويعزز الجودة على مختلف المستويات بما يتواءم مع متطلبات هيئة ضمان الجودة والإعتماد ومستجداتها، ولذا سيتم التركيز خلال السنوات القادمة على الآتي:

- ١- تنفيذ واتباع أساليب ذات كفاءة لتقييم و قياس جودة التعلم لدى الطلاب واتخاذ إجراءات التغذية العكسية لتصحيح القصور و الأخطاء ، وذلك باستطلاع رأي الطلاب بشكل منهجي في مواصفات البرامج و المقررات ودراسة مقترحات التطوير وكذا مراجعة مواصفات البرامج دورياً للطرح و الإضافة للوصول الى ما هو أفضل.
- ٢- الحرص على التطوير المستمر للبرامج التعليمية واستحداث برامج جديدة تغطي المجالات المعرفية الحديثة لتأكيد تميز خريجينا ومواكبه متطلبات واحتياجات سوق العمل ، وسنكون على إستعداد لضخ الإستثمارات اللازمة لتطبيق هذه البرامج الجديدة بالجودة العالية المطلوبة سواء كان ذلك للإستعانة بأي خبرة مؤسسية متاحة أو إقامة بنية تحتية لازمة لذلك.
- ٣- دمج خبرات ممارسات تعزيز وتحسين الجودة وخبرات أعضاء هيئة التدريس للإستجابة لمتطلبات التطوير.

ثانياً: المراجعة الدورية لإستراتيجيه التعليم والتعلم:

في إطار الحفاظ الدائم علي مستوي الكفاءه والجوده لجوانب العمليه التعليميه بالأكاديميه سيكون هناك لزاماً أن تتم مراجعه هذه الإستراتيجيه بشكل دوري كل 3-5 سنوات لتحديثها في ضوء مايلي :

- 1- نتائج التقويم السنوي المستمر للفاعليه التعليميه (المؤتمر السنوي للأكاديميه) في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجهه الي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- 2- عند حدوث تغيير في رؤيه ورسالة وأهداف الأكاديميه أملتته تغييرات جوهرية في سياسة الدولة تجاه التعليم الجامعي.
- 3- عند تغيير المعايير الأكاديميه ونواتج التعليم المستهدفة من البرامج التعليمية .

ويكون ذلك علي النحو التالي:

- 1- يتم مناقشة أي من المستجدات المذكوره عاليه في إجتماع لمجلس التعليم بالأكاديميه الذي يقرر تشكيل لجنه برئاسه السيد ا.د.وكيل الكليه للتعليم وعضويه إثنان من الساده رؤساء الأقسام بالأكاديميه علاوه علي السيد رئيس مكتب الجوده.
- 2- تقوم هذه اللجنه بدراسة المستجدات وتقترح التعديلات والتحديثات الواجبه علي هذه الإستراتيجية لتكون متواكبه مع النتائج او المعايير الجديدة .
- 3- يتم عقد إجتماع موسع برئاسه السيد ا.د/ عميد الأكاديميه وحضور كل الساده أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه وأعضاء اتحاد الطلبة ، كمثلين عن طلبة الأكاديمية حيث يتم عرض التعديلات المقترحة علي الإستراتيجية للمناقشه وإبداء أي ملاحظات ، ثم يتم طرح ورقه إستطلاع رأي علي كل الحضور لعمل إستبيان مجتمعي بخصوص الموافقة أو إقتراح أي تعديلات .
- 4- يتم تحديث وتعديل الإستراتيجية طبقاً لما جاءت به نتائج هذا الإستبيان .
- 5- يتم عرض الاستراتيجية في صورتها المعدله علي مجلس التعليم بالأكاديميه للموافقه عليها ويكون ذلك من خلال محضر رسمي بهذا الشأن
- 6- تعرض هذه الإستراتيجية بعد ذلك علي مجلس ادارة الأكاديمية لإعتمادها وإقرارها

ثالثاً: إجراءات تطبيق إستراتيجية التعليم والتعلم

حرصت الأكاديمية منذ نشأتها في عام ٢٠٠٠ على إنتهاج السبل والوسائل التي تحقق لها رؤيتها ورسالتها في أن تكون معهداً علمياً متميزاً في جودة العملية التعليمية ومنافساً لكل نظائرها من المعاهد العليا على إعتلاء قمة هذا الركب وأن يتحصل خريجها على المعارف والقدرات العلمية المتطورة التي تجعل منهم مواطنين صالحين نافعين للمجتمع ولأنفسهم. وقد جاءت صياغة وثيقة "إستراتيجية التعليم والتعلم بالأكاديمية" لتكون بمثابة توثيق للأطر العامه والمنهج والسياسة التي إتبعها الأكاديمية وسارت على منوالها طوال السنين الماضية وستحرص على إستمرارها مستقبلاً بإذن الله.

وقد جمعت وثيقة "الدراسة الذاتية" للأكاديمية وخاصة فصول (التخطيط الاستراتيجي، القيادة والحوكمة، المصداقية والأخلاقيات، الموارد والتسهيلات المادية، الطلاب والخريجون، المعايير الأكاديمية، التعليم والتعلم، أعضاء هيئة التدريس، إدارة الجودة) الشواهد والدلائل على قيام الأكاديمية بإتخاذ كل الإجراءات والخطوات التنفيذية في أنشطتها المختلفة فيما يمثل ويوضح التطبيق الفعلي لما جاء من محاور عمل وبنود بوثيقة "إستراتيجية التعليم والتعلم" التي أعلنتها وإعتمدها الأكاديمية. ويمكن فيما يلي أن نلقى الضوء على بعض من هذه الشواهد.

٣-١- إختيار ودعم أعضاء هيئة التدريس وتوافر بيئة تعليمية عالية الجودة:

- أ- حرصت الأكاديمية عند تعيين أعضاء هيئة التدريس أن تختار من هم ذوى الكفاءة والخبرة السابقة في التدريس والمشهود لهم بالسمعة الحسنة وكانت تفضل الحاصلين منهم على الدراسات العليا ودرجة الدكتوراه من الجامعات الأجنبية بأوروبا وأمريكا مما يجعل هناك تنوع في المدارس والخبرات (يرجع إلى ملفات السيرة الذاتية للسادة أعضاء هيئة التدريس، الدراسة الذاتية - التخطيط الاستراتيجي).
- ب- أما بالنسبة للهيئة المعاونه فهم أساساً من أوائل الخريجين من أقسام الأكاديمية في السنوات المتعاقبة وهو ما يمثل تحفيزاً للطموح والتفوق بين الطلبة الدارسين بالأكاديمية ويزيد من روح الولاء والانتماء لهذه الفئة بالنسبة للمعهد الذين تخرجوا منه (يراجع كذلك السيرة الذاتية لأعضاء الهيئة المعاونه، الدراسة الذاتية - التعليم والتعلم)
- ت- كذلك إتبع الأكاديمية سياسة النمو المتدرج لعدد أعضاء هيئة التدريس حيث هناك تخطيط لزيادة أعضاء هيئة التدريس سنوياً وبالتالي تحسن مستمر في نسبة أعداد الطلبة إلى عدد أعضاء هيئة التدريس فهذه النسبة كانت (١ : ٨٦) في عام ٢٠٠٨ وهى في يونيو ٢٠١٥ (١ : ٥٠,٤) وإذا أخذنا في الإعتبار اعداد الأساتذه المنتدبين فهذه النسبه تصبح (١ : ٤١,٨) (يرجع إلى وثيقة الموارد البشرية للأكاديمية) ومن المخطط إستمرار تحسين هذه النسبة لتصل إلى قرب النسبة القياسية طبقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بحلول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- ث- تعمل الأكاديمية بأقسامها على متابعة الدراسات العليا لأعضاء الهيئة المعاونه وتشجيعهم ودعمهم مالياً ومعنوياً في مسيرة دراستهم حتى حصولهم على مؤهلهم العالى وإنضمامهم إلى هيئة التدريس. فقد وافقت إدارة الأكاديمية على تحمل النفقات المالية السنوية التي

تمثل مصاريف التسجيل والدراسة بالكلية التي يلتحق بها عضو الهيئة المعاونه للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه بحد أقصى ٢٠٠٠ جنية سنويا تم رفعها الى ٣٠٠٠ جنية سنويا إعتبارا من فبراير ٢٠١٥، وكذلك فقد أقرت الأكاديمية علاوة مالية شهرية قدرها ١٠٠ جنية لكل من أنهى الامتحانات التمهيديّة للماجستير وعلاوه ماليه شهرية قدرها ١٥٠ جنية لكل من أنهى الإمتحانات التمهيديه للدكتوراه .(الدراسة الذاتية - معيار البحث العلمى ومعيار الدراسات العليا)

٢-٣- تنمية القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس

- أ- فمن ناحية المهارات الإدارية فقد تم عقد دورات تدريبية تهدف إلى الرقي بالمهارات القيادية سواء كانت في مجال تكنولوجيا المعلومات أو تهيئة من ناحية الأمور المتعلقة بالإعتماد حيث تلتزم الأكاديمية بعقد ندوات توعية عن نظام الجودة ومتطلبات الإعتماد الأكاديمي وتوفر الدعم المالي واللوجستى لعمل كل هذا (الدراسة الذاتية - القيادة والحوكمة)
- ب- ومن ناحية تنمية القدرات المهنية - العلمية - فإن الأكاديمية لا تألو جهداً في سبيل دعم وتشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث في الدوريات المحلية أو العالمية ولهذا فقد أقرت إدارة الأكاديمية صرف قيمة تكلفة النشر في المجالات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقيمة ٥٠٠ جنية سنوي لكل عضو، وكذلك المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية وصرف القيمة المالية المقابلة لحضور المؤتمرات المحلية مرة أو أكثر خلال العام بقيمة ١٠٠٠ جنية سنوياً .. وبدل لحضور المؤتمرات الدولية المتخصصة بقيمة ٥٠٠٠ جنية مرة كل ٣ سنوات وكل ذلك لما له من أثر على إستمرار تنمية المعارف العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس لمواكبة كل ما هو حديث ومستجد في مجالهم العلمي (الدراسة الذاتية - البحث العلمى).
- ت- كذلك فقد تم التنسيق وعمل بروتوكول مع جامعة القاهرة (مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس) وذلك لعقد دورات بصفة دورية لهذا الخصوص، وقد تم عقد ٤ دورات طبقاً لهذا البروتوكول. ففي الفترة من ١١/١٠ إلى ١٤/١١/٢٠١٣ تم تدريب عدد ٢٨ عضو هيئة تدريس على برنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريب وايضا تم تدريب عدد ٢٢ عضو هيئة تدريس على برنامج نظم الامتحانات وتقييم الطلاب. وفي الفترة من ١/٢٦ الى ٢٠١٥/١/٢٨ تم تدريب ٣١ عضو هيئة تدريس على برنامج استخدام التكنولوجيا فى التدريس وكيفية وضع الإمتحان، وفي الفترة من ٢/١ الى ٢٠١٥/٢/٣ تم تدريب عدد ٢٠ قيادة إدارية على برنامج إدارة الوقت والاجتماعات.
- ث- كذلك توفر الأكاديمية وسائل تحفيز مادية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية لدعم المؤسسة من خلال المشاركة في الأنشطة الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص (التدريب الصيفي) (الدراسة الذاتية - القيادة والحوكمة).
- ج- كما عملت الأكاديمية على توفير بنية تحتية جيدة لتقديم خدمة تعليمية متميزة من خلال الإمكانيات المادية والمكانية والمجهزة بأحدث التثقيبات والمكيفة مركزياً سواء كان ذلك للمدرجات أو الفصول الدراسية أو المعامل أو الورش أو القاعات وهو ما يحسب للأكاديمية كأحد نقاط القوة (الدراسة الذاتية - التخطيط الاستراتيجي).

ح- هذا بالإضافة إلى بنية تحتية أخرى - معنوية - تزيد من تميز الخدمة التعليمية ألا وهي خطة متكاملة معتمدة بالأكاديمية لدعم الطلاب في نواحي شتى:

- دعم مادي أو أدبي يستفيد منه الطلاب المتفوقون في صور حوافز مادية أو تخفيض على الرسوم الدراسية. كما يتم كذلك تخفيض الرسوم الدراسية للطلبة الراسبين والغير قادرين .
- دعم تعليمي يستفيد منه جميع الطلاب في صورة التقويات التعليمية المجانية، الساعات المكتبية، الزيارات الميدانية،....
- دعم طبي لجميع الطلبة في صورة توفير عيادات طبية وأطباء ومستلزمات طبية في كل مبنى وتوفير تأمين صحي
- دعم إجتماعي وثقافي لجميع الطلبة فيما يخص الأنشطة الطلابية ذات طبيعة عملية وثقافية ورياضية وإجتماعية. ويتم تقديم دعم مادي للمتميزين بهذه ٣-الأنشطة (الدراسة الذاتية - الطلاب والخريجون)

٣-٣- المعايير الأكاديمية وتطوير البرامج التعليمية:

إن تطوير المناهج الدراسية لمواكبة التطورات في مجال التعليم الهندسي وتنمية قدرات ومهارات الطلاب أكاديمياً ومهنياً كانت ولا زالت هي الشغل الشاغل لإدارة الأكاديمية وفي هذا المجال تم اتخاذ الآتي :

- أ- تم إعداد وإعتماد مواصفات المقررات الدراسية سواء كان ذلك لائحة الدراسة بنظام الفصلين أو اللائحة الجديدة للدراسة بنظام الساعات المعتمدة وتتضمن وثائق توصيف هذه البرامج التعليمية مصفوفة مخرجات التعلم التي تؤكد توافق هذه البرامج التعليمية بعد تحديثها مع المعايير الأكاديمية التي تتبناها الأكاديمية.
- ب- وقد حرصت الأكاديمية أن تلبى هذه البرامج التعليمية من حيث تنوعها ومحتواها (الالكترونيات وتكنولوجيا الاتصالات - حاسبات وتكنولوجيا المعلومات - هندسة التصنيع وتكنولوجيا الإنتاج - هندسة العمارة وتكنولوجيا البناء) إحتياجات سوق العمل وأن تتصف هذه البرامج بالمرونة التي تسمح بالإستجابة إلى التغيير وإلى متطلبات خطط التنمية المحلية والقومية (الدراسة الذاتية - المعايير الأكاديمية).
- ت- يشارك العديد من الأطراف المعنية في تصميم البرامج الدراسية فطلاب الأكاديمية يشاركون من خلال المؤتمر العلمي للأكاديمية وأولياء الأمور وجهات التوظيف والتدريب تكون مشاركتهم من خلال فاعليات اللقاء السنوي ورجال الصناعة والأطراف المستفيدة من خلال مشاركتهم كونهم أعضاء في مجلس إدارة الأكاديمية (الدراسة الذاتية - المعايير الأكاديمية).
- ث- أتخذت الأكاديمية إجراءات محدودة للوفاء بمتطلبات تطوير المناهج الدراسية وتبني المعايير الأكاديمية المعتمدة لبرامجها، منها :

- تم إعداد مواصفات المقررات الدراسية سواء للائحة ٢٠٠٠ أو لائحة ٢٠١٢ وتدقيق محتوياتها وساعات تدريسها بما يحقق الوصول إلى مخرجات التعليم المستهدفة للبرنامج لتكون في النهاية متوافقة مع المعايير الأكاديمية الصادرة عن هيئة الاعتماد والتي من شأنها أن تكسب الطالب مجمل المعارف والمهارات التي تمكنه من المنافسة

فى مجال العمل والإستمرار فى تطوير قدراته إعتماًداً على مهارات التعليم الذاتى المكتسبة.

- وقد قام مكتب الجودة بإجراء مراجعات داخلية لمواصفات المقرارات والبرامج للتأكد من سلامة ودقة إعدادها اخرها بتاريخ أغسطس ٢٠١٥، كما قامت الأقسام بعرض مواصفات برامجها على مراجعين خارجيين من كبار أساتذة الجامعات (الدراسة الذاتية - المعايير الأكاديمية).
- تطوير المعامل وزيادة أعداد الأجهزة وفعاليتها ، فقد تم إعتماًداً خطة لتوفير مدرسين إضافيين للحاسب اللآلى بقسم العمارة بعد تجديد وإحلال للأجهزة المتواجدة بهم بأجهزة أحدث ذات إمكانات فنية أفضل، وكذلك إنشاء معمل حاسب آلى جديد بالمبنى الرئيسى لدعم أقسام الهندسة الميكانيكية والكهربية (الدراسة الذاتية - الطلاب والخريجون). وإنشاء مكتبة جديدة بمبنى الملحق بمساحة ٤٠٠ متر مربع لزيادة الطاقة الإستيعابية للطلاب من أقسام العمارة، والحاسب، والعلوم الأساسية (الدراسة الذاتية - التعليم والتعلم).

٤-٤- الإلتزام بإستمرار تطبيق عمليات تحسين الجودة:

جودة العملية التعليمية بكل مكوناتها هى الهدف الذى تصبو الأكاديمية إلى تحقيقه منذ إنشائها... فهذا هو معيار النجاح للمؤسسة... وإستمرار هذا النجاح يستلزم المثابرة والإستمرار فى الحفاظ عليه وتطوير لعمليات تحسين الجودة، وفى هذا الصدد فقد تم تنفيذ وإتخاذ العديد من الإجراءات والخطوات التى من شأنها تحسين للعملية التعليمية وشيوع ثقافة الجودة فى المؤسسة بحيث يصبح تطبيق منهج الجودة وهو الثقافة السائدة ومن هذا نذكر التالى:

- أ- انشأت الأكاديمية نظاماً داخلياً لإدارة الجودة " مكتب جودة التعليم والإعتماذ" ويقوم أساساً بإجراء تقويم شامل ومستمر لقدرات المؤسسة وفعاليتها التعليمية وعمل خطط التحسين اللازمه لمعالجة نقاط الضعف، إن وجدت، وتحرص الأكاديمية على تقديم كافة أشكال الدعم المادى والمعنوى كى يؤدى هذا المكتب مهامه على أفضل وجه (الدراسة الذاتية - إدارة الجودة).
- ب- تلتزم الأكاديمية - من خلال مكتب الجودة - بعقد ندوات توعية عن نظام الجودة وتهتم بالتوجيه والمتابعة للأقسام الأكاديمية بشأن الإلتزام بتنفيذ سياسات وإجراءات نظام الجودة الداخلية وكذا متابعة متطلبات الإعتماذ الأكاديمى المحلية والعالمية (الدراسة الذاتية - القيادة والحوكمة).
- ت- يستخدم مكتب جودة التعليم وسائل متنوعة لتحقيق مهامه وممارسة أنشطته وأهمها إستطلاعات الرأى المنتظمة ونتائج قياس رضاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بخصوص النقاط والبنود المختلفة التى تمثل مفردات لدعائم العملية التعليمية وإستخدام هذه النتائج للقيام بعملية التغذية الراجعة التى من شأنها الإنتظام فى تحسين الجودة من خلال التقويم المستمر لتطوير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية (الدراسة الذاتية - إدارة الجودة).
- ث- تقوم الأكاديمية بدراسة وتدقيق لائحتها دورياً وتعرضها على المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة بصورة دورية بداية من ١٥/١٠/٢٠١١ و اخرها فى ٢٠١٢ حيث تمت معادلة

اعتماد البرامج التي تقدمها الاكاديمية حتى عام ٢٠١٧. ويتم تعيين أعضاء من رجال الصناعة والقطاعات الخدمية فى مجلس إدارة الأكاديمية للمشاركة فى صنع القرارات المتعلقة بتطوير البرامج التعليمية (الدراسة الذاتية - المعايير الأكاديمية).

ج- كما تقوم الأكاديمية بعدد من الإجراءات للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية بغرض التحديث والتطوير بواسطة مستويان من المراجعة (الدراسة الذاتية - المعايير الأكاديمية):

- المراجعة الداخلية كل (٣) سنوات وتتم بواسطة أعضاء هيئة التدريس والأقسام وأعضاء مكتب الجودة وقد تم إجراء المراجعة الأولى خلال العام (٢٠١٠/٢٠٠٩) والمراجعة الأخيرة فى العام الدراسى (٢٠١٤/٢٠١٣) حيث تم تدقيق مواصفات البرامج والمقررات بإدخال لائحة عام ٢٠١٢ للدراسة بنظام الساعات المعتمدة.
- المراجعة الخارجية وتتم من خلال مراجعين خارجيين من كبار أساتذة الجامعات المصرية وقد تمت بالفعل هذه المراجعة بواسطة اثنين من المراجعين حيث قاموا بإبداء نقاط القوة والضعف فى مقررات البرنامج وكانت ملاحظاتهم محل إعتبار.